

التربية الرقمية وأثرها لدى معلمي اللغة العربية في نيجيريا IMPACT OF DIGITAL LITERACY ON ARABIC LANGUAGE TEACHERS IN NIGERIA

Ahmad Garba

Phone +234 07030215179

ORCID:0000-0001-8757-8056

Department of Arts and Social Science Education
Federal University of Kashere, Gombe State-Nigeria

ahmadgarba315@gmail.com

And

Abdul-a'ala Ahmad Abdurrahman

PhD Student, Arabic Department Faculty of Humanities.

Federal University of Kashere, Gombe State-Nigeria

ahmadabdul1047@gmail.com

+234 07036369444

And

Umar Muhammad Tukur

PhD Student, Arabic Department Faculty of Humanities.

Federal University of Kashere, Gombe State-Nigeria

Umarmuhammادتukur729@gmail.com

+234 08037525680

And

Usman Umar

Islamic Studies Unit, Religious Studies Department

Federal University Wukari, Taraba State-Nigeria

tripleu90@gmail.com

+23407036656562

مستخلص البحث

في المشهد الحالي لتعليم اللغات، حظيت أهمية التربية الرقمية لدى معلمي اللغة العربية في نيجيريا اهتماما كبيرا من قبل الجهات المعنية. في عالم متزايد الرقمنة، أصبحت الكفاءة في التربية الرقمية ضرورية للتواصل الفعال واكتساب اللغة. تقدم هذه المقالة مراجعة منهجية تجمع رؤى من منشورات أكاديمية متنوعة لتوضيح الأهمية الحاسمة لمهارات محو الأمية الرقمية في تعزيز فعالية تدريس اللغة العربية وتحسين نتائج التعلم. بالاعتماد على مجموعة من الدراسات التجريبية، يستكشف الباحث التأثيرات المتعددة الأوجه لتربية الرقمية على معلمي اللغة العربية ومتعلميها، بالإضافة إلى الممارسات التعليمية. تسلط هذه الورقة الضوء على الأثر الكبير لدمج الأدوات

والموارد الرقمية في برامج اللغات. كما تؤكد الدراسة على كيفية المساهمة في تطبيق اللغة العربية بشكل أصيل، وتحسين مهارات التواصل، والارتقاء بمستوى العاملين في مجال تدريس اللغة العربية. ومن خلال دراسة وجهات نظر وبيانات تجريبية متنوعة، توصلت الدراسة باستمرار الأثر الإيجابي لدمج المعرفة الرقمية في برامج تعلم اللغة العربية. وهذا يُعزز مهارات المعرفة المعلوماتية، والكفاءة في استخدام الأدوات الرقمية، ومهارات التواصل والتعاون الفعّالة لدى معلمي اللغة العربية في نيجيريا.

الكلمات المفتاحية: التربية الرقمية، معلمي العربية، متعلمي العربية، تدريس، تكنولوجيا.

Abstract

In today's landscape of language education, the significance of digital literacy to Arabic language teachers in Nigeria has gained significant attention from stakeholders. In an increasingly digitized world, proficiency in digital literacy is becoming indispensable for effective communication and language acquisition. This article presents a systematic review synthesizing insights from various scholarly publications to clarify the crucial importance of digital literacy skills towards enhancing the effectiveness of Arabic language instruction and improving learning outcomes. Drawing upon a range of empirical studies, the researcher explores the multifaceted impacts of digital literacy on Arabic language teachers and learners, as well as instructional practices. This paper highlights the significant impact of incorporating digital tools, resources into Arabic language programs. It also emphasizes how to contribute to authentic language application, improved communication skills, and the advancement of professionals in the field of teaching Arabic language. By considering various viewpoints and empirical data, the study consistently demonstrates the positive impact of integrating digital literacy into Arabic language learning programs. This fosters strong information literacy, digital tool proficiency, and effective communication and collaboration skills for Arabic language teachers in Nigeria.

Keywords: Digital literacy, Arabic teachers, Arabic learners, Teaching, Technology.

مقدمة:

في ظل المشهد التعليمي المتطور، برز دمج التربية الرقمية كمكون أساسي في إعداد المعلمين، إذ يوفر فرصاً تحويلياً لتعزيز التفاهم العالمي. إضافةً إلى ذلك، يجب تحديد التربية الرقمية وفهمها ضمن سياق محدد (بيلكي، ستار، وساك 2022م). لذا، تبحث هذه الدراسة الاستعراضية الشاملة الدور المحوري للمعرفة الرقمية في تعليم اللغة العربية، وقدرتها على تجاوز الحدود الثقافية واللغوية نحو عالم أكثر ترابطاً. من خلال تحليل دقيق للأدبيات المحكمة، يتعمق هذا التحليل في وجهات النظر الحالية حول التأثير متعدد الأوجه للتربية الرقمية في تعليم اللغة العربية وتعلمها. ويسلط الضوء على الأهمية المتزايدة للمعرفة الرقمية في البيئة التعليمية الديناميكية، ويؤكد على ضرورة أن يسترشد معلمو اللغة العربية بمسارات مستقبلية نحو مزيد من الانسجام العالمي. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، تُعد التربية الرقمية ضرورة. فهي تشمل القدرة على توظيف التكنولوجيا بفعالية لتحسين الممارسات التعليمية، وإشراك الطلبة في تجارب تعليمية هادفة، والتعامل مع تعقيدات الموارد الرقمية. يستطيع معلمو اللغة العربية ذوو المهارات الرقمية القوية دمج الأدوات الرقمية في تخطيط الدروس لإنشاء بيئات تعليمية تفاعلية وديناميكية، وتعزيز التعاون بين الطلاب من خلال المنصات الإلكترونية، مما يُتيح التعلم من الأقران والتبادل الثقافي؛ بالإضافة إلى تحديث مهاراتهم ومعارفهم في التقنيات الرقمية باستمرار لمواكبة التطورات في مجال التعليم.

ويُشير دريَّة وزهدي (2018م) إلى وجود تباين كبير، حيث يُظهر معلمو اللغة، على الرغم من كونهم مستخدمين نشطين للتكنولوجيا الرقمية، ترددًا في استخدام هذه التقنيات لأغراض تعليم القراءة والكتابة. تُؤكد هذه الدراسة على الحاجة المُلحة لإعداد معلمي اللغة لدمج التكنولوجيا بفعالية في التعليم (دريَّة وزهدي، 2018م). وعلاوة على ذلك، تتناول دراسة كورنيلاواتي، وماوليدا، وأنجانيبوترا (2018م) الفجوة البحثية المتعلقة بمحو الأمية الرقمية بين أجيال مختلفة من معلمي اللغات، وذلك في سياق فصول المرحلة الثانوية العليا. وتبحث هذه الدراسة الوصفية النوعية في كيفية استخدام معلمي اللغة العربية لتربية الرقمية، وكيف يستجيب طلابهم لدمج الوسائط الرقمية في تدريس اللغة العربية. وتتكون الورقة على العناصر الآتية: أهداف الدراسة وأهميتها ومنهج المتبع في كتابة البحث، كما تتكون على مفهوم التربية الرقمية وأهمية لدى معلمي اللغة العربية، وأثر التكنولوجيا في تعليم وتعلم اللغة العربية واستراتيجيات لتشجيع المعلمين على اكتساب التربية الرقمية، ثم الخاتمة والتوصيات.

أهداف الدراسة:

الكشف عن أثر دمج الأدوات والموارد الرقمية في برامج اللغات، كما تُؤكد الدراسة على كيفية في تطبيق هذه الأدوات في تعليم اللغة العربية بشكل أصيل، وتحسين مهارات التواصل، والارتقاء بمستوى العاملين في مجال تدريس اللغة العربية.

أهمية الدراسة:

يعد التربية الرقمية في هذه الآونة أداة ضرورية، إذ برز أهمية دمجها في إعداد المعلمين كمكون أساسي ، لأنها توفر فرصًا تحويليًا لتعزيز التفاهم العالمي. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، تُعدّ التربية الرقمية ضرورية. فهي تشمل القدرة على توظيف التكنولوجيا بفعالية لتحسين الممارسات التعليمية، ويستطيع دمج الأدوات الرقمية في تخطيط الدروس لإنشاء بيئات تعليمية تفاعلية وديناميكية، وتعزيز التعاون بين الطلاب من خلال المنصات الإلكترونية، مما يُتيح التعلم من الأقران والتبادل الثقافي؛ بالإضافة إلى تحديث مهاراتهم ومعارفهم في التقنيات الرقمية باستمرار لمواكبة التطورات في مجال التعليم.

منهجية البحث:

نظرًا لطبيعة هذا البحث وأهدافه، توصل الباحثون إلى اختيار المنهج الوصفي لمناسبته للبحث، إذ إن المنهج الوصفي يعتبر من أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية.

مفهوم التربية الرقمية:

يُعرّف كريس (2006م) التربية الرقمية بأنها مجموعة المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بفعالية في إدارة المعلومات، بالاستناد إلى المهارات التقليدية كالقراءة والكتابة والاستماع والتحدث، وتشمل جوانب الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، والكفاءة التكنولوجية. وقد تشمل التربية الرقمية المهارات والكفاءات اللازمة للتنقل والتقييم والاستخدام الفعال للتقنيات الرقمية. وفي سياق تعلم اللغات، تتجاوز التربية الرقمية الكفاءة التكنولوجية الأساسية لتشمل القدرة على التفاعل النقدي مع الموارد الرقمية، والتعاون في البيئات الإلكترونية، والاستفادة من التكنولوجيا لتحسين نتائج تعلم اللغة (تشرشل، 2016م).

ويكشف تحليل منهجي للأدبيات المحكمة عن إجماع متزايد على أهمية الثقافة الرقمية في إعادة تشكيل ممارسات التدريس والتعلم لدى معلمي اللغة العربية. تُتيح الأدوات والموارد الرقمية فرصًا متنوعة لمتعلمي اللغة التفاعل مع مواد لغوية أصلية، والمشاركة في مجتمعات عالمية، وتطوير الكفاءة بين الثقافات. استكشفت ليلي، وسيتياوان، وأنام (2020م) أثر التطورات التكنولوجية في القرن الحادي والعشرين على تعليم اللغة وتعلمها، مع التركيز بشكل خاص على التحول من النصوص المطبوعة إلى النصوص الرقمية. تدرس هذه الدراسة حالة 20 معلمًا للغة العربية في المدارس الإعدادية والثانوية في شرق جاوة فيما يتعلق بقراءة

النصوص الرقمية. تشير الدراسة إلى أن نتائجها يمكن أن تُفيد في تطوير مناهج اللغة العربية من خلال تلبية ضرورة دمج مهارات القراءة والكتابة الجديدة، وخاصة مهارات القراءة عبر الإنترنت، في الممارسات الصفية. وتؤكد على أهمية التطوير المهني لدى المعلمين لتعزيز كفاءاتهم في قراءة النصوص الرقمية، وإدراك أهمية مهارات القراءة عبر الإنترنت لنجاح الطلاب في عصر المعلومات الرقمية الحالي.

أهمية التربية الرقمية لدى معلمي اللغة العربية:

في القرن الحادي والعشرين، أصبحت القدرة على التعامل مع العالم الرقمي مهارة حياتية أساسية. فالتطور السريع للمعلومات وأدوات الاتصال والبرامج المتخصصة التي يستخدمها الناس يوميًا يستلزم مستوى عالٍ من الإلمام الرقمي (ثورنهيل-ميلر وآخرون ، 2023م). ويشمل ذلك المهارات التقنية اللازمة لتشغيل هذه الأدوات، والتفكير النقدي الضروري لتقييم المعلومات، والتميز بين المصادر الموثوقة، والتفاعل بمسؤولية في البيئة الإلكترونية. وتؤثر الكفاءة الأساسية في الإلمام الرقمي بشكل مباشر على مجال تعلم اللغة العربية، لا سيما في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إسنانيا ونيغسيه، 2022م). بينما يظل إتقان تعقيدات اللغة العربية أمر مهم في تعليمها لغير الناطقين بها، فقد أحدثت الثورة الرقمية تغييرًا جذريًا في بيئة التعلم. تواجه برامج اللغة العربية الآن تحديًا فريدًا يتمثل في دمج مهارات التربية الرقمية الأساسية جنبًا إلى جنب مع أساليب تدريس اللغة التقليدية. يجب تكييف التربية الرقمية وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (سوراني، أوماليهياتي، سبتاني، وهوليله، 2023م). في هذا السياق، يجب أن يكون طلاب برامج اللغة العربية قادرين على استخدام الأجهزة لدعم عملية دراستهم. في الوقت الحاضر، يتطلب تعليم اللغة العربية تركيزًا أكبر على دمج التكنولوجيا، مما يعني إبقاء الطلاب منخرطين بنشاط في عملية التعلم. في الوقت نفسه، يتكيف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مع الاحتياجات الخاصة للمتعلمين، مما يجعل التكنولوجيا مصدرًا مثاليًا لمواد تعليمية أصلية. ومع ذلك، يحتاج الطلاب إلى الشعور بالراحة عند استخدام التكنولوجيا لتحقيق أقصى استفادة منها. باختصار، كلما تحسنت مهاراتهم في مجال التربية الرقمية، كلما تمكنوا من الاستفادة من التكنولوجيا بشكل أكثر فعالية في تعلم اللغة العربية. وقد توجت هذه الورقة بفهم واضح للدور المحوري الذي تلعبه التربية الرقمية في تمكين معلمي ومتعلمي اللغة العربية. وليس فقط استكشفت المراجعة كيف تُهيئ هذه المهارات معلمي ومتعلمي اللغة العربية التعامل مع تعقيدات اللغة، بل أيضًا التعامل مع البيئة الرقمية المتطورة باستمرار والمخصصة لمجالهم المختار. ومن خلال دراسة الأبحاث الحالية وتحديد المجالات الحيوية للتكامل، هدف المقال تسليط الضوء على مسار نحو نهج أكثر شمولية لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. ومع استمرار التكنولوجيا في إعادة تشكيل مشهد التعلم، فإن تعزيز مهارات الثقافة الرقمية القوية جنبًا إلى جنب مع تعليم اللغة التقليدي سيكون أمرًا بالغ الأهمية في إعداد معلمي ومتعلمي اللغة العربية للنجاح في عالم اليوم الذي تحركه المعلومات.

أثر التكنولوجيا في تعليم وتعلم اللغة العربية:

أحدثت التكنولوجيا ثورة في تعلم اللغات، موفرة كنزًا من الأدوات والموارد التي كانت غير متصورة قبل بضعة عقود فقط. (سوكماواتي، سيام، جوباري، ماردياني، وساسابوني، 2023م). وبالمثل ذكر (سوكماواتي سوجارو وياهويف، 2019) أن العالم بأسره أصبح رقميًا، وأن العلم يواصل تقدمه بخطى متسارعة؛ وتتغير أساليب ونماذج التدريس أيضًا. يجد المعلمون أن استخدام التكنولوجيا، مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت، يمكن أن يحدث نقلة نوعية في الفصل الدراسي. تُعد هذه الأدوات بمثابة مساعدين قيمين للغاية للتعلم في العصر الحديث. ورغم أن التكنولوجيا مثيرة للإعجاب، إلا أنها قد تكون صعبة على عقول الصغار. كل هذه الأمور الرقمية قد تكون مربكة، خاصة للأطفال الذين ما زالوا يتعلمون. لذا، من المهم أن يساعد الآباء والمعلمون أبناءهم على التعامل مع العالم الرقمي من خلال توجيههم لاستخدام التكنولوجيا بحكمة. ويتوافق هذا مع دراسة سوجارو وآخرون، (2023م) التي أجرت بحثًا تمهيدياً تجريبياً لدى المتعلمين الصغار، حيث قارنت نتائج

الاختبار القبلي والبعدي، مع التركيز على بناء شخصيات متكاملة لدى المتعلمين الصغار من خلال ابتكار منهج جديد لتعلم اللغة يستفيد من مهارات الثقافة الرقمية. استكشفت الدراسة كيف يمكن لنموذج التعلم القائم على التربية الرقمية أن يسهم في بناء شخصية الطلاب. ونتيجة لذلك، قارنت الدراسة مهارات التحدث لدى الطلاب قبل وبعد استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي. ووجدت أن استخدام برامج مثل Canva وSparkol وVideo Scribe وWordwall أدى إلى تحسن ملحوظ في القدرة على التحدث. وبالمثل، وجدت دراسة (روخاياتي ويدياني، 2022م) أن استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا، مثل يوتيوب والمجلس الثقافي البريطاني وموقع ريلو الإلكتروني، يُعد أداة فعالة لتحسين مهارات التحدث لدى المتعلمين الصغار في المدارس متعددة الثقافات. وبناءً على هذه النتائج، يُمكن أن يُشكّل دمج استخدام الأدوات التكنولوجية ابتكاراً قيماً لتعليم اللغة العربية للمتعلمين الصغار.

ومن جهة أخرى، حللت دراسة (سوكماواتي وآخرون، 2023م) استخدام التكنولوجيا للمتعلمين البالغين، وتحديداً في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ووجدت أن 90% من الطلاب يؤيدون بشدة إدراج أساليب التدريس القائمة على التكنولوجيا في البرامج. ويعكس هذا الأهمية المتزايدة التي يوليها معلمو اللغة العربية للتكنولوجيا في فصولهم الدراسية، وحرصهم على معرفة المزيد عن استخدامها بفعالية في تدريس اللغة العربية. وتُقر بعض نتائج الدراسات بأن طلاب اليوم هم من جيل الرقيمين، ويجيدون استخدام التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتهم. ومن خلال دمج التكنولوجيا بشكل استراتيجي في برامج اللغة العربية، يستطيع معلمو اللغة العربية تلبية احتياجات هؤلاء الطلاب وخلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية وعملية. ويمكن أن يشمل ذلك استخدام موارد قائمة على التكنولوجيا مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب. علاوة على ذلك، يشير الباحثون إلى إمكانات التكنولوجيا في تخصيص التعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. يمكن لمنصات التعلم التكيفية والتطبيقات التفاعلية أن توفر للطلاب مسارات تعليمية فردية تراعي نقاط قوتهم وضعفهم وأهدافهم التعليمية.

في الختام، أحدث صعود التكنولوجيا تحولاً جذرياً في كيفية تعلم الناس اللغات. فقد فتح آفاقاً واسعة من الأدوات المثيرة وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وترابطاً. من التطبيقات التفاعلية ومسارات التعلم الشخصية إلى المحادثات الفورية مع الناطقين الأصليين، تمكن التكنولوجيا المتعلمين من أن يصبحوا مشاركين فاعلين في رحلة اكتسابهم للغة. إن دمج هذه التطورات التكنولوجية في المجال التعليمي يمكن كلاً من معلمي اللغة العربية وطلابها من الاستفادة من التكنولوجيا كأداة فعالة للتعلم.

استراتيجيات لتشجيع المعلمين على اكتساب التربية الرقمية:

طُرحت العديد من الاستراتيجيات لمساعدة المعلمين على التعلم الرقمي. أشار جيغيدي وآخرون (2017م) إلى ضرورة إعادة النظر في أساليب التدريس لتتنبئ استراتيجيات تعليمية فعالة تركز على الطالب وتعتمد على الأنشطة، مما يُنمّي لدى الطلاب مهارات حلّ المشكلات، وأن على المعلمين جعل دروسهم تتمحور حول الطالب بما يتوافق مع خصائص الاستراتيجيات المستخدمة لنقل المعرفة. هناك حاجة إلى تعاون وزارات التربية والتعليم مع الهيئات التعليمية الأخرى، مثل مجلس التعليم الأساسي الشامل، وشركات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وغيرها، لتنظيم دورات تدريبية مهنية مستمرة للمعلمين. أكد رشيد (2018م) على أهمية التطوير المهني المستمر للمعلمين، مُسلطاً الضوء على أهمية إعدادهم مهنيًا ليتمكنوا من أداء مهامهم بفعالية، ولتحقيق ذلك، يُجرى التطوير المهني المستمر للحفاظ على جودة التعليم والتعلم في المدارس وتعزيزها بشكل مركزي. ويرى خالد، جويس، إليسون، وكريم (2013م) ورشيد (2018م) أن التطوير المهني يُمكن تحقيقه من خلال أساليب رسمية وغير رسمية، مثل ورش العمل، والاجتماعات المهنية، والتوجيه. ويمكن تحقيق الأسلوب غير الرسمي من خلال، على سبيل المثال، قراءة المنشورات المهنية، ومشاهدة الأفلام الوثائقية التلفزيونية المتعلقة بأي تخصص أكاديمي، وغيرها.

يجب أن يكون معلم اليوم ذكيًا، ومنظمًا، ومبدعًا، ومتأملًا، وملماً بالتكنولوجيا، ومتعلمًا بطبيعته، لأن التدريس ليس مجرد فن، بل هو علم أيضًا. ينبغي عليه تعليم الطلاب استخدام الإنترنت بفعالية، ومساعدتهم في إنشاء مدوناتهم، وبودكاستاتهم، وأفلامهم، ووثائقياتهم، ومواقعهم الإلكترونية. أما الإنترنت والويب نظامان عالميان للتواصل والمعلومات ثيرومالاي، (2011م). وينبغي للحكومة أن تعطي التعليم أهمية بالغة وأن تزيد المخصصات السنوية له في الميزانية من أجل تقديم رواتب مجزية للمعلمين لتحفيزهم وتنمية اهتمامهم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويجب تشجيع المعلمين وتحفيزهم على اقتناء أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتعلم استخدامها. ينبغي للمنظمات غير الحكومية وروابط خريجي المدارس والمؤسسات التعليمية المساعدة في توفير مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبيئات التعلم الافتراضية لتسريع دمجها في العملية التعليمية. كما يمكنهم المساعدة في تدريب المعلمين.

خاتمة:

لا شك أن للمهارات الرقمية أهمية كبيرة لدى معلمي اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، استنادًا إلى الممارسات الحالية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة. ستعزز المعرفة الرقمية أنشطة المعلمين والطلاب على حد سواء، وبالتالي أداء الطلاب. كما تساعد في التنمية الشاملة للفرد ليصبح مواطنًا مسؤولًا يساهم في تحويل الأمة إلى مكانة مرموقة عالميًا. إن توفير بيئة تعليمية افتراضية للمتعلمين والمعلمين يساعد على الانتقال من النهج الرسمي الذي يركز على المعلم إلى نهج أكثر مرونة يركز على المتعلم.

توصيات:

- يجب أن يكون المعلمون على اطلاع دائم باكتساب مهارات رقمية تمكنهم من توجيه الطلاب نحو الاستخدام الأمثل للمهارات الرقمية في تعلم اللغات.
- يجب على الحكومة تزويد المدارس الحكومية بتقنيات المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى الأدوات والمعدات اللازمة للمعلمين والطلاب على حد سواء، وذلك لإنشاء بيئات تعليمية افتراضية فعالة.
- يستحسن تنظيم برامج تدريبية مستمرة ومنظمة جيدًا لدى المعلمين لتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز دمجها في التعليم والتعلم. كما يجب سد الفجوات الكبيرة في فترات التدريب لأنها تسبب دائمًا مشاكل.
- ينبغي للمنظمات غير الحكومية وروابط خريجي المدارس والمؤسسات التعليمية المساعدة في توفير مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبيئات التعلم الافتراضية لتسريع دمجها في العملية التعليمية.
- ينبغي لواضعي المناهج الدراسية مراعاة دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهج اللغة العربية.
- ينبغي إشراك المعلمين في تخطيط المناهج الدراسية لأنهم المسؤولون عن تنفيذ محتوى المنهج.

References:

- Bilki, Z., Satar, M., & Sak, M. (2022). *Critical digital literacy in virtual exchange for ELT teacher education: An interpretivist methodology*. ReCALL, 1-16.
- Churchill, N. (2016). *Digital storytelling as a means of supporting digital literacy learning in an upper-primary-school English language classroom*. Western Australia: Edith Cowan University.
- Durriyah, T. L., & Zuhdi, M. (2018). Digital Literacy with EFL Student Teachers: Exploring Indonesian Student Teachers' Initial Perception About Integrating Digital Technologies into a Teaching Unit. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 53-60.



- Isnaniah, I. & Ningsih, P. (2022). Digital Literacy Level and English Language Proficiency of College Students in Banjarmasin to Support Independent Learning Campus in the Technological Era 4.0. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 12(2), 286-306.
- Jegede, S. A.; Olatunbosun, S. M.; Ajayi, L. F. & Olugbuyi, P. O. (2017). Digital chemistry and innovation: A panacea for global economic recession – The Nigerian experience. *EKSU Journal of Education*. 7(2), 41 – 45.
- Khalid, F., Joyes, G., Ellison, L., & Abdul Karim, A. (2013). Teachers' Involvement in Communities of Practice: An Implication with Regard to the Current Approach of Teachers' Professional Development in Malaysia, *Asian Social Science*, 9(16), 102-111. <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v9n16p102>
- Kress, G. (2006). *Literacy in the new media age*. London: Routledge.
- Kurniawati, N., Maolida, E. H., & Anjaniputra, A. G. (2018). The praxis of digital literacy in the EFL classroom: Digital-immigrant vs digital-native teacher. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 28-37.
- Laeli, A. F., Setiawan, S., & Anam, S. (2020). Reading Digital Text as a New Literacy in ELT: Teachers' Perception & Practices. *English Teaching Learning and Research Journal*, 312-327.
- Rashid, R. A. (2018). Dialogic reflection for professional development through conversations on a social networking site. *Reflective Practice*, 19, 105-117. <https://doi.org/10.1080/14623943.2017.1379385>
- Rokhayati, T. & Widiyanti, A. (2022). Using technology-based media for teaching speaking in intercultural education. *Lingua Cultura*, 16(1), 9–15.
- Sujarwo, A. Asdar, S. Bellona, M. Sukmawati, A. & Syata, M. (2023). Innovation in English Language Learning Model Based Digital Literacy to Construct Young Learners' Character. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 10(2).
- Sujarwo, S. & Yahrif, M. (2019). Improving Students' English Learning Outcomes through PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Learning Model at the Eighth Grade of SMP Tunas Bangsa Makassar. *Celebes Education Review*, 1(2), 48–55.
- Sukmawati, S. Nur Ina, S. Jubhari, Y. Jubhari, M. & Sasabone, L. (2023). Implementation of Technology on English for Specific Purposes (ESP) Students in Communicative Language Teaching Approach. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 10(1).
- Surani, D. Umalihayati, S. Rini, D. & Holilah, H. (2023). Integrating Digital Literacy in English for Specific Purposes (ESP) Instruction Via English for Law e-module. *Journal of English Teaching and Learning Issues*, 6(1), 57–64.



Thirumalai, M. S. (2011). Teaching of English in the Digital Age. *Language in India: Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow*. 11(11), 417. November. ISSN 1930-2940

Thornhill-Miller, B. Camarda, A. Mercier, M. Burkhardt, J. M. Morisseau, T. Bourgeois-Bougrine, S. Vinchon, F. El Hayek, S. Augereau-Landais, M. & Mourey, F. (2023). Creativity, critical thinking, communication, and collaboration: assessment, certification, and promotion of 21st century skills for the future of work and education. *Journal of Intelligence*, 11(3), 54.